

**БУ СО ВО «Департамент социальной защиты населения Вологодской области
Комплексный центр социального обслуживания населения Тарногского муниципального района»**

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ
В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ (ДАЛЕЕ - ПРОГРАММА)**

с. Тарногский Городок

2018



Утверждаю:
Директор БУ СОВО
«КЦСОН Тарногского района»
А.Ю. Косарева
24.12.2018 № 411

Пояснительная записка

Общепризнанный международный, российский и региональный опыт показывают, что оптимальным для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, является устройство его в семью.

В соответствии с Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» должно быть реализовано основополагающее право каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об опеке и попечительстве», регламентируется порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи.

Число семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей, постоянно растёт. Анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи, принявшие ребёнка на воспитание, показывает, что не все граждане готовы воспринимать и принимать ребёнка со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено как малой информированностью принимающих родителей о психологических особенностях ребёнка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и спецификой развития этих детей. В результате у замещающих родителей возникают мысли о непреодолимости выявленных проблем, нарушается контакт с ребенком, появляется чувство раздражения и разочарования. В крайних случаях ребёнка возвращают в ту организацию, из которой он был передан в семью. Подобная ситуация является следствием того, что сложившаяся практика устройства детей в семью не всегда может предусматривать в минимальной подготовке принимающих родителей раскрытие особенностей поведения каждого ребенка и ориентирует на целенаправленную помощь семье, взявшей ребенка на воспитание.

Для изменения сложившегося положения и обеспечения успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в приёмной семье с сентября 2012 года вступил в силу Федеральный Закон № 351, который ввёл обязательную подготовку лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. 13 марта 2015 г. приказом Министерства образования и науки № 235 утвержден порядок организации и осуществления деятельности лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Настоящая программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» и Постановления Правительства Вологодской области от 5 июня 2017 года № 508 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 30 июля 2012 года № 912.»

Программа носит комплексный характер и направлена на подготовку лиц, изъявивших желание стать усыновителями, опекунами (попечителями), приёмными родителями, и формирование у них родительских компетенций. В программе сочетаются общая информация о развитии детей и специфические знания об особенностях развития детей, оставшихся без попечения родителей, а также различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги. Программа является общей для подготовки кандидатов в замещающие родители, независимо от формы устройства ребенка в семью. Это связано с тем, что все замещающие родители сталкиваются со сходными проблемами, связанными с закономерностями адаптации приемного ребенка в новой семье и только ознакомившись с ними, семья получает возможность сделать осознанный выбор наиболее приемлемой формы устройства ребенка в семью.

Программа предназначена для специалистов организаций, на которые возложены полномочия по подбору и подготовке граждан, желающих взять таких детей в семью, а также осуществляющих во взаимодействии с органами опеки и попечительства сопровождение замещающих семей после приема ребенка в семью.

Цели и задачи программы

Цель:

Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или усыновителями к приёму и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. Выявление и формирование воспитательских компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.
2. Оказание помощи кандидатам в приёмные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей.
3. Ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Учебно-тематический план по очно - заочной форме обучения с использованием дистанционных методов.

N п/п	Темы	Количество часов					Форма контроля
		всего	в том числе				
			лекции	семина- ры- тренин- ги	Индиви- дуальное консульт тирова	Самостоят ельное изучение	

1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5	1	3	1	Структурированное интервью
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей (ценности, знания и умения) по его воспитанию. Понятие о мотивации приемных родителей приём детей особых категорий (дети подросткового возраста (старше 10 лет), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, имеющие братьев и сестёр, или дети, совместно воспитывавшиеся в одной семье);	6	1	5		
3	Этапы развития ребенка	7	2	5		
4.	Особенности развития ребенка и поведения ребёнка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребёнка.	4	2	2		
5.	Последствия от разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и	7	1	5	1	

	потери, формирование личной и семейной идентичности)								
6.	Адаптация приёмного ребенка и приемной семьи	5	2			2		1	
7.	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	5	1			3		1	
8.	Обеспечение безопасности ребёнка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребёнка.	2				1		1	
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4				3	1		
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка.	5	1			4			
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан	4	1			3			
12.	Взаимодействие приёмной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	4				2	2		
12.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные	2				2			

появления ребёнка;

ознакомления кандидатов в приёмные родители с особенностями протекания периода адаптации ребёнка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребёнка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приёмные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребёнка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приёмные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приёмных семей;

в) понятие обучающее - психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приёмные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приёмные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребёнка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приёмной семьёй;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. «Представление о потребностях развития приёмного ребёнка и необходимых компетенциях приёмных детей.

Понятие о мотивации приёмных родителей» включающий в том числе:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

приём детей особых категорий (дети подросткового возраста (старше 10 лет), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, имеющие братьев и сестёр, или дети, совместно воспитывавшиеся в одной семье);

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития

ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенностей семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребёнка, поиски путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3. «Этапы развития ребёнка», включающий изучение следующих тем:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество); роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4. «Особенности развития и поведения ребёнка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребёнка», включающий в том числе изучение следующих тем:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

диспропорции развития ребёнка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличие; семья как реабилитирующий фактор для ребёнка, пережившего жестокое обращение; оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5. «Последствия от разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанностей, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)», включающий в том числе изучение следующих тем:

потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы "нарушенной привязанности" (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приёмных родителей от ребёнка.

Раздел 6. «Адаптация приёмного ребенка и приемной семьи» включающий в том числе изучение следующих тем:

особенности ожиданий приемных семей: страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, проходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

особенности адаптации детей особых категорий (дети подросткового возраста (старше 10 лет), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, имеющие братьев и сестёр, или дети, совместно воспитывающиеся в одной семье);

тайна усыновления; её реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приёмный;

роль специалистов в оказании помощи приёмным родителям в период адаптации ребёнка в приёмной семье.

Раздел 7. «"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка» включающий в том числе изучение следующих тем:

формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддитивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними; эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка; причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8. «Обеспечение безопасности ребёнка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребёнка», включающий в том числе изучение следующих тем:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребёнком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребёнка;

дети с ограниченными возможностями здоровья, медицинская профилактика и реабилитация.

Раздел 9. «Особенности полового воспитания приемного ребенка» включающий в том числе изучение следующих тем:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка», включающий в том числе изучение следующих тем:

родительское отношение к ребёнку и его влияние на формирование личности и характер ребёнка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приёмные родители;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата в приёмные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда; образ жизни семьи, семейный уклад, традиции; понимание всеми членами семьи кандидатов в приёмные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан», включающий в том числе изучение следующих тем:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей и основания их устройства ребенка, на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приёмные родители; порядок представления кандидатами в приёмные родители документов, для получения заключения о возможности

гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приёмным родителем;

порядок представления кандидатам в приёмные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о

детях, оставшихся без попечения родителей; правила посещения организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка; порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребёнка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребёнка,, передаваемых приёмной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управления таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей - ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12. «Взаимодействие приёмной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям», включающий в том числе изучение следующих тем:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;

взаимодействие приёмной семьи с органами опеки и попечительства с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребёнка, а также важность такого взаимодействия;

информирование кандидатов в приёмные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приёмных семей в месте проживания семьи;

взаимодействие приёмных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители», включающий в том числе:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приёмные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приёмные родители по их желанию).

Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу

1. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:
 - о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;
 - об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
 - о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
 - о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
 - о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
 - о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
 - о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.
2. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны знать:
 - свои права и обязанности как приемных родителей в отношении ребенка и в отношении сопровождающей организации;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды; важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка : депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя; особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей; санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную

среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связь между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Итоги по окончании курса

По окончании курса подготовки кандидатов в приемные родители проводится собеседование и выдается свидетельство о прохождении подготовки по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623.

Учёт выданных свидетельств производится в соответствующем журнале учёта.

В случае утери свидетельства либо его непригодности для дальнейшего использования вследствие износа или повреждения органами опеки и попечительства (уполномоченной организацией) по письменному заявлению гражданина выдаётся дубликат.

Утверждаю:
 Директор БУ СО ВО
 «КЦСОН Тарногского района»
Косарев А.Ю. Косарева

Список специалистов- участников работы Школы приёмных родителей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1.	Никулина Светлана Николаевна	Специалист по опеке и попечительству	Администрация Тарногского муниципального района
2.	Силинская Александра Александровна	Заведующая отделением по работе с семьей и детьми	БУ СО ВО «КЦСОН Тарногского района»
3.	Архиповская Маргарита Ивановна	Заведующая отделением социального сопровождения замещающих семей, выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	БУ СО ВО «КЦСОН Тарногского района»
4.	Бурцева Галина Павловна	Специалист по социальной работе отделения социального сопровождения замещающих семей, выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	БУ СО ВО «КЦСОН Тарногского района»

5.	Вахнева Татьяна Васильевна	Специалист по социальной работе отделения социального сопровождения замещающих семей, выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	БУ СО ВО «КЦСОН Тарногского района
6.	Демидова Наталья Георгиевна	Специалист по социальной работе отделения по работе с семьей и детьми	БУ СО ВО «КЦСОН Тарногского района
7.	Лебедева Елена Петровна	Педиатр	БУЗ ВО «Тарногская ЦРБ»
8.	Дружининская Валентиновна	Судебный пристав	ОССП по Тарногскому и Нюксенскому районам
9.	Ангулина Ольга Николаевна	Заместитель прокурора	Прокуратура Тарногского района
10.	Сковородина Елена Григорьевна	Волонтер	Приёмная семья
11.	Наумова Ольга Николаевна	Инспектор по делам несовершеннолетних	ОМВД по Тарногскому району
12.	Тюкачёва Светлана Руслановна	Секретарь КДН и ЗП	Администрация Тарногского района
13.	Вячеславова Татьяна Ивановна	Психолог	БОУ «Тарногская СОШ»
14.	Вячеславова Галина Геннадьевна	Директор	ГКУ «ЦЗН Тарногского района»
15.	Кручёных Николай	Батюшка	Церковь Святого Николая